

بررسی خصوصیات مدرس بالینی اثر بخش از دیدگاه دانشجویان پرستاری و مامایی

*
**
// : // :

چکیده:

مقدمه و هدف: بیشترین حجم آموزش پرستاری و مامایی به صورت بالینی در بیمارستان ها ارائه می شود. آموزش بالینی مهم ترین بخش آموزش پرستاری بوده و در جهت بهبود آموزش بالینی دو عنصر مهم دانشجویان و مربیان دارای اهمیت هستند. لذا هدف از این مطالعه تعیین خصوصیات یک مدرس بالینی اثر بخش از دیدگاه دانشجویان پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی شهر کرد بود.

روش کار: این پژوهش یک مطالعه توصیفی است که بر روی ۱۳۷ دانشجوی پرستاری و مامایی انجام گردید. ابزار گرد آوری اطلاعات پرسشنامه ای شامل ۵۶ سوال و در پنج حیطه شامل ویژگی های (حرفه ای - ۸ سوال)، (شخصی - ۱۱ سوال)، (ارتباطی - ۱۶ سوال)، (تدریس - ۱۴ سوال)، (ارزشیابی - ۷ سوال) با مقیاس لیکرت ۰ تا ۵ بود. نتایج با نرم افزار SPSS به صورت میانگین و انحراف معیار مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

نتایج: یافته ها نشان داد که مهم ترین خصوصیات یک مدرس بالینی اثر بخش از دیدگاه دانشجویان به ترتیب عبارتند از: داشتن حسن خلق با میانگین (۸۴/۸۰ ± ۴/۸)، مسئولیت پذیری در برابر اعمال خود با میانگین (۷۵/۷۰ ± ۴/۷)، نشان دادن مهارتهای بالینی و قضاوت حرفه ای صحیح با میانگین (۷۰/۷۰ ± ۴/۳) می باشد و پایین ترین خصوصیت از دیدگاه دانشجویان مربوط به آموزش به کارکنان بخش با میانگین (۱۲/۱۲ ± ۳/۶۰) بود. در بررسی حیطه های خصوصیات مربی بالینی اثر بخش حیطه ویژگی های ارزشیابی با میانگین ۸۷/۸۷ ± ۴/۲۷ دارای بیشترین امتیاز گردید.

نتیجه نهایی: در این پژوهش کلیه خصوصیات مطرح شده در پرسشنامه با نمره بالا مورد تایید دانشجویان قرار گرفت. بنابراین همه مدرسان بالینی باید سعی کنند که به این ویژگی ها دست پیدا کنند.

کلید واژه ها: اثر بخشی / پرستاری و مامایی / دانشجو / مدرس بالینی

مقدمه :

(.)

oerman

(.)

(.)

(.)

روش کار:

(.)

(.)

(/ ± /)

() .

:

() () ()
() ()

/ ± /
/ ± /
/ ± /

spss .()

/ ± /
/ ± /

نتایج:

/ ± /
/ ± /
/ ± /

/ / ± /

/ ± /
/ ± /
/ ± /
/ ± /

/ ± /

/ ± /

/ ± /

() .

:

/ ± /
/ ± /

/ ± /

/ ± /
/ ± /

/ ± /

/ ± /

/ ± /

/ ± /

/ ± /

بحث:

/ ± /

(/ ± /)

(/ ± /)

(/ ± /)

/ ± /

() caille ()

 $/ \pm /$

().

.()

.()

%

()

.()

()

() caille

()

 $(/ \pm /)$ $(/ \pm /)$ $(/ \pm /)$

()

 $(/ \pm /)$

- نتیجه نهایی:
- منابع:
7. Marie CA, Marilyn O. Student and faculty perception of effective clinical instructors in AND programs. *journal of nursing education* 2001; 40 (8) : 347 - 353.
 8. Nehring V. Nursing clinical teacher effectiveness inventory: A replication study of (best) and (worst) clinical teachers. *Journal of advanced nursing*.1990 ; 15(8) : 934 - 940.

